

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**BURSY SZKOLNEJ nr 1**  
**W JELENIEJ GÓRZE**  
**NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

**Jelenia Góra, 15 września 2022 r.**

## Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Rodziców i Młodzieżową Radę Bursy oraz wszystkich wychowanków. Treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze Statutem Bursy i Regulaminem Bursy. Podstawą działań wychowawczych i profilaktycznych bursy jest spójna współpraca społeczności bursy, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie służy rozwojowi młodego człowieka, jego poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata. Bursa powinna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Cele powyższe osiągnąć są w drodze działań wychowawczych, gdzie **„wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby wychowawcę i wychowanka wspierając ucznia/wychowanka, dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.** (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe)

Program wychowawczo – profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych wychowanków oraz potrzeb środowiska lokalnego. Swym zasięgiem obejmuje treści o charakterze wychowawczym, profilaktycznym, skierowanym do wychowanków, wychowawców i rodziców. Obszar treści i działań o podłożu wychowawczym powstał w oparciu o definicję wychowania określoną w ustawie Prawa Oświatowego, rozumianego jako **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości psychicznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.**

Podstawą do powstania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego była diagnoza środowiska szkolnego, rodzinnego oraz analiza problemów wychowawczych, rozpoznawanych wśród wychowanków, w tym także sukcesów, porażek i trudności, analiza skuteczności podejmowanych działań wychowawczych stosowanych przez wychowawców oraz potrzeb, jak również oczekiwań wychowanków, wychowawców i rodziców w tym również uczniów i rodziców – uchodźców z Ukrainy.

## Podstawa prawna programu wychowawczo – profilaktycznego

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i dokumenty bursy.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. ( Dz.U 1997 nr 78,poz.483 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz.U. nr 111 poz, 535, z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr.10, poz. 55, z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz 674 i nr 170, poz 1218).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (dz. U. nr 180, poz. 1493).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz.U. z 2002 r. nr 147, poz. 1231, z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty,(Dz .U. z 2004r. nr.256. poz. 2572, z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz.532).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii(Dz.U.poz.1249
- Rozporządzenie MEN i S z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr.6, poz 69).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1594).

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z Dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 43).
- § 11a ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 marca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 530).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.(Dz. U. z 2022r., poz. 645 z późn. zm. Dz. U. z 2022r poz. 1047, poz. 1711).
- Statut Bursy.

## **Założenia programu wychowawczo – profilaktycznego**

Program wychowawczo – profilaktyczny stanowi odpowiedź na realne problemy oraz zagrożenia pojawiające się w środowisku bursy i lokalnym. Nadrzędnym celem programu jest zwiększenie ilości i spotęgowanie jakości oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, w szczególności tych z zakresu wychowania, ochrony zdrowia i redukcji antyspołecznych zachowań młodzieży.

W wyniku realizacji programu wychowanek powinien nabyć umiejętność samodzielnego dokonywania właściwych wyborów jako uczeń/wychowanek, członek rodziny i członek społeczeństwa.

## **Sylwetka absolwenta bursy**

Proces edukacyjno – wychowawczy w Bursie Szkolnej nr 1 w Jeleniej Górze ma na celu ukształtowanie dojrzałego człowieka o określonej postawie moralno – społecznej, który:

- Zna swoją wartość – posiada zdolność obiektywnej samooceny, jest pozytywnie nastawiony do siebie i innych ludzi oraz chętnie angażuje się w pomoc społeczną.
- Jest przygotowany do pełnienia obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady solidaryzmu, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości oraz wolności praw człowieka.
- Docenia wartości tradycji, szanuje symbole narodowe i symbole religijne.
- Zna historię swojej ojczyzny, regionu i szkoły.
- Posiada wiedzę i umiejętności przydatne do wyboru dalszej drogi kształcenia oraz planowania ścieżki kariery zawodowej.

- Jest odpowiedzialny, umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje a także bierze odpowiedzialność za swoje działania i podejmowane decyzje.
- Jest samodzielny w swoich działaniach, potrafi pracować w zespole.
- Jest asertywny, nie ulega wpływom innych, potrafi bez negatywnych emocji bronić swojego zdania i opinii.
- Zna i przestrzega akceptowane wzorce zachowania.
- Jest tolerancyjny i szanuje prawa innych ludzi bez względu na ich odmienną religijną i kulturową.
- Jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, przestrzega zasad etyki w życiu osobistym i zawodowym, szanuje dobro i mienie innych ludzi.
- Dbą o zdrowie psychiczne, emocjonalne i fizyczne, promuje zdrowy styl życia.
- Dbą o środowisko naturalne.
- Potrafi się efektywnie uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę.
- Jest przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia roli dorosłego członka rodziny.

| OBSZARY                                     | ZADANIA  | FORMY REALIZACJI  | CZAS REALIZACJI |
|---|--|---|-----------------|
| <b>OBSZAR<br/>AKTYWNOŚCI<br/>SPOŁECZNEJ</b> | I. Organizacja życia w bursie.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zakwaterowanie wychowanków, wypełnienie formalności, przeprowadzenie wstępnej diagnozy dziecka oraz nawiązanie kontaktu z rodzicami.</li> <li>2. Objęcie wychowanków z Ukrainy szczególną troską i opieką. Zapewnienie im bezpiecznego i przyjaznego miejsca do nauki, wypoczynku i adaptacji w środowisku bursy.</li> <li>3. Udzielenie rodzicom i wychowankom informacji dotyczącej funkcjonowania w bursie szkolnej w czasie zagrożenia epidemią lub epidemią COVID 19.</li> <li>4. Przeprowadzenie zebrań organizacyjnych z wychowankami grup – zapoznanie ze Statutem Bursy i Regulaminem, omówienie istotnych dla wychowanków tematów. Zapoznanie z zasadami BHP i PPOŻ.</li> </ol>   | wrzesień        |
|   | II. Wdrażanie do przestrzegania zasad życia w grupie.                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tworzenie sprzyjających warunków do budowania relacji między wychowankami i współpracy w grupie.</li> <li>2. Stwarzanie atmosfery sprzyjającej nawiązywaniu pozytywnych relacji między wychowankiem a wychowawcą poprzez spotkania i indywidualne rozmowy.</li> <li>3. Kształtowanie właściwej postawy u wychowanków wobec siebie i pracowników bursy z zachowaniem zasad savovir –vivru i przestrzeganiem zasad życia w grupie.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności poszanowania wspólnych sprzętów i korzystania z nich zgodnie z przeznaczeniem.</li> </ol>   | cały rok        |
|   | III. Wyrabianie samodzielności, umiejętności współdziałania i działania na rzecz innych. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz za pełnione role społeczne – angażowanie wychowanków do pełnienia funkcji społecznych.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktu za pomocą dialogu, dążąc do kompromisu – wskazywanie skutecznych metod rozwiązywania konfliktów.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności odpowiedzialności za siebie oraz innych a także za pełnione role społeczne.</li> <li>4. Kształtowanie odpowiedzialności społecznej wobec zagrożenia epidemiologicznego poprzez egzekwowanie przestrzegania regulaminu funkcjonowania w bursie w czasie zagrożenia pandemią COVID 19.</li> <li>5. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec innych ludzi oraz wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka</li> </ol> | cały rok        |

| OBSZARY                                     | ZADANIA  | FORMY REALIZACJI   | CZAS REALIZACJI  |
|---|--|--|--|
| <b>OBSZAR<br/>AKTYWNOŚCI<br/>SPOŁECZNEJ</b> | IV. Rozwijanie samorządności wychowanków.                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzenie wyborów do Młodzieżowej Rady Bursy.</li> <li>2. Organizacja uroczystości w bursie związanych ze świętami państwowymi.</li> <li>3. Zachęcanie wychowanków do pracy w Młodzieżowej Radzie Bursy (inicjowanie działań sprzyjających rozwojowi demokracji).</li> <li>4. Rozwijanie postaw patriotycznych poprzez poznawanie i poszanowanie zdobyczy regionu i państwa</li> <li>5. Kształtowanie postaw prospołecznych młodzieży w ramach służby wolontariackiej.</li> </ol>  | <p style="text-align: center;">wrzesień</p> <p style="text-align: center;">cały rok</p>  |
|   | V. Współpraca bursy z rodzicami, szkołą, innymi instytucjami i placówkami. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z rodzicami/ opiekunami wychowanka - przekazywanie informacji o przebiegu procesów wychowawczo – edukacyjnych - ze szczególnym uwzględnieniem wychowanków z Ukrainy. Wspólne ustalanie działań skierowanych na wychowanka.</li> <li>2. Współpraca ze szkołami poprzez kontaktowanie się z wychowawcami i pedagogami. Wymiana informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej i edukacyjnej wychowanków.</li> <li>3. Współpraca z zewnętrznymi instytucjami wspierającymi: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradnią Zdrowia Psychicznego, Poradniami Uzależnień, Placówką MONAR, Kuratorami, Domem Dziecka, Strażą Miejską Policją i Sądem.</li> </ol> | cały rok   |
|   | VI. Wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu funkcji wychowawczych.    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza środowiska rodzinnego wychowanka z uwzględnieniem sytuacji ekonomicznej i poprawnego funkcjonowania rodziny.</li> <li>2. Wspomaganie rodziców w sferze wychowawczej poprzez poradnictwo, porady indywidualne i kierowanie do specjalistów.</li> <li>3. Informowanie rodziców o możliwości zastosowania wobec ucznia oddziaływań wychowawczych przez Dyrektora zgodnych nową Ustawą o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.</li> <li>4. Nawiązanie współpracy z rodzicami wychowanków z Ukrainy. Udzielanie im potrzebnego wsparcia i pomocy.</li> </ol>   | <p style="text-align: center;">wrzesień/ październik</p> <p style="text-align: center;">cały rok</p> <p style="text-align: center;">wrzesień</p> <p style="text-align: center;">wrzesień</p> |

| OBSZARY                                     | ZADANIA  | FORMY REALIZACJI  | CZAS REALIZACJI                                      |
|---|--|---|--|
| <b>OBSZAR<br/>AKTYWNOŚCI<br/>SPOŁECZNEJ</b> |  | 5. Konsultowanie z rodzicami progresu wychowawczo - edukacyjnego wychowanka .<br>Informowanie o postępach lub potrzebie interwencji ( poinformowanie rodziców<br>o możliwości skorzystania z konsultacji z wychowawcą według harmonogramu<br>godzin dostępności, zamieszczonego na stronie internetowej placówki).<br><br>6. Dostarczanie informacji rodzicom na temat współczesnych metod<br>wychowawczych, wspieranie w procesie wychowania i kształcenia.<br><br>7. Zorganizowanie spotkania psycho-edukacyjnego dla rodziców. | wrzesień<br><br>cały rok<br><br>październik/listopad |
|   | VII. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności bursy.                | 1. Motywowanie i zachęcanie wychowanków do udziału w wydarzeniach i uroczystościach organizowanych w bursie zgodnie z kalendarzem.<br>2. Współorganizacja eventów wynikających z kalendarza imprez.<br>3. Zachęcanie i motywowanie wychowanków do udziału w konkursach, imprezach oraz wydarzeniach sportowych organizowanych przez bursę.<br>4. Integrowanie wychowanków na poziomie życia grupy wychowawczej, bursy i społeczności lokalnej (wycieczki, uroczystości, imprezy lokalne, konkursy).                               | cały rok   |
|   | VIII. Rozwijanie zainteresowań wychowanków, współpraca ze środowiskiem lokalnym. | 1. Diagnoza potrzeb rozwojowych i zainteresowań uczniów.<br>2. Prowadzenie zajęć, kół zainteresowań ( sportowych, plastycznych, muzycznych, językowych, kulinarnych, filmowych ,teatralnych)<br>3. Organizowanie wyjść do instytucji kultury i rozrywki<br>4. Organizowanie akcji na rzecz środowiska lokalnego (Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, „Sprzątanie cmentarza” „Wielka Paka dla Dzieciaka”, Świetlica Środowiskowa)<br>5. Współpraca ze schroniskiem dla małych zwierząt.  | cały rok   |



| OBSZARY  | ZADANIA   | FORMY REALIZACJI   | CZAS REALIZACJI |
|--|---|--|-----------------|
| <p style="text-align: center;"><b>OBSZAR<br/>AKTYWNOŚCI<br/>MORALNEJ</b></p> | <p>I. Kształtowanie umiejętności kluczowych wychowanka oraz pozytywnych postaw.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uwrażliwianie wychowanków na dobroć, uczciwość, koleżeństwo, życzliwość i obowiązkowość.</li> <li>2. Wdrażanie do odpowiedzialnego wykonywania dyżurów (w stołówce, w kuchenkach, w siłowni itp.).</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach - dbanie o kulturę języka – kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji, walka z wulgaryzmami.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności planowania, organizowania i oceny własnej umiejętności uczenia się – pomoc w odkrywaniu predyspozycji i talentów wychowanków, pomoc przy wyborze dalszej ścieżki zawodowej i edukacyjnej (doradztwo zawodowe).</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności efektywnego rozwiązywania problemów w sposób zgodny z obowiązującymi normami społeczno-prawnymi - umiejętność dostrzegania problemów, umiejętność korzystania ze zdobytej wcześniej wiedzy w nowej sytuacji.</li> <li>6. Stwarzanie sytuacji wychowawczych kształtujących pożądane komponenty jednostki społecznej tj.: odpowiedzialność, obowiązkowość, solidarność i tolerancja.</li> </ol> | cały rok        |
|  | <p>II. Budzenie wrażliwości emocjonalnej i świadomości moralnej, wychowanie do wartości. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uwrażliwianie wychowanków – zachęcanie do przeciwstawiania się objawom egoizmu, okrucieństwa i przemocy – kształtowanie właściwych postaw szlachetności.</li> <li>2. Uświadamianie wychowankom wartości dobra i mówienia prawdy.</li> <li>3. Wskazywanie i zapoznanie wychowanków z konsekwencjami wynikającymi z niewłaściwego postępowania.</li> <li>4. Kształtowanie u wychowanków wartości opierających się na szacunku, akceptacji, miłości, wolności, wdzięczności i życzliwości</li> <li>5. Zaangażowanie wychowanków w akcje charytatywne.</li> <li>6. Prowadzenie akcji informacyjnych wśród wychowanków na temat stowarzyszeń, fundacji i innych instytucji działających na rzecz pomocy innym ludziom.</li> </ol>   | cały rok        |

| OBSZARY  | ZADANIA  | FORMY REALIZACJI  | CZAS REALIZACJI   |
|--|--|---|---|
| <b><i>OBSZAR<br/>AKTYWNOŚCI<br/>MORALNEJ</i></b> | III. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii. Poznawanie polskiej kultury. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie wychowanków z miejscami ( tablice tematyczne ) o szczególnym znaczeniu historycznym i kulturowym w regionie.</li> <li>2. Udział wychowanków w uroczystościach patriotycznych. , rozmowy indywidualne z wychowankami na temat dziedzictwa kulturalnego i tożsamości narodowej.</li> <li>3. Organizowanie konkursów historycznych, plakatów informacyjnych, projekcji filmów o tematyce historyczno-patriotycznej (wieczory filmowe).</li> </ol>   | cały rok<br>według kalendarza<br>uroczystości<br>patriotycznych |
|  | IV. Wyrabianie u wychowanków tolerancji i akceptacji.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczucie zasad tolerancji i akceptacji odmienności innych ludzi.</li> <li>2. Ukazywanie konsekwencji wynikających z braku tolerancji.</li> <li>3. Poszanowanie godności osobistej innych ludzi oraz oczekiwanie tego samego w stosunku do siebie.</li> <li>4. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec innych ludzi oraz wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka w tym poszanowaniu kultur, wartości i odmienności wyznaniowych innych narodów, ze szczególnym uwzględnieniem uchodźców z Ukrainy.</li> </ol> | cały rok  |
|  | V. Zapobieganie demoralizacji oraz przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu (agresja, wandalizm, uzależnienia).            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie wychowanków oraz rodziców z obowiązującym systemem nagród i kar ujętym w Statucie Bursy.</li> <li>2. Reagowanie na przejawy niedostosowania wychowanków zgodnie z opracowanymi procedurami.</li> <li>3. Analiza trudnych przypadków wychowawczych w ramach spotkań Zespołu Wychowawczego.</li> <li>4. Rozmowy z wychowankami na temat rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z własnymi emocjami.</li> <li>5. Wykorzystanie monitoringu do niwelowania niepożądanych zachowań.</li> </ol>        | cały rok  |

| OBSZARY  | ZADANIA   | FORMY REALIZACJI  | CZAS REALIZACJI |
|--|---|---|-----------------|
| <b>OBSZAR<br/>AKTYWNOŚCI<br/>ZDROWOTNEJ I<br/>EKOLOGICZNEJ</b> | I. Kształtowanie u wychowanków nawyku zdrowego stylu życia i dbania o środowisko.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie wychowanków z zasadami funkcjonowania bursy z uwzględnieniem panującej epidemii korono wirusa. Bezwzględne egzekwowanie regulaminu bursy uwzględniającego zasady bezpieczeństwa i profilaktyki przed COVID 19.</li> <li>2. Zapoznanie wychowanków z zasadami BHP i PPOŻ – konsekwentne egzekwowanie przestrzegania powyższych zasad.</li> <li>3. Inicjowanie działań promujących zdrowy styl życia (zawody, konkursy itp.) – zachęcanie i motywowanie wychowanków do aktywności fizycznej.</li> <li>4. Dostarczenie wiedzy wychowankom na temat zdrowego odżywiania się i jego wpływu na wszystkie obszary życia człowieka.</li> <li>5. Kształtowanie postawy proekologicznej poprzez dbanie o ład i porządek wokół bursy, segregację odpadów, oszczędne korzystanie z wody i ogrzewania.</li> <li>6. Udział wychowanków w akcjach sprzątania świata, rozmowy indywidualne z wychowankami na temat i odpowiedzialności za środowisko naturalne.</li> </ol> | cały rok        |
|  | II. Podejmowanie działań zapobiegającym uzależnieniom (alkoholizmowi, paleniu papierosów w tym e-papierosów, narkomanii, lekomanii i dopalaczom) - profilaktyka uzależnień. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promowanie życia bez nałogów poprzez prowadzenie zajęć ukazujących mechanizmy uzależnienia, proces uzależnienia behawioralnego, uzależnienia od substancji oraz ich konsekwencje.</li> <li>2. Promowanie życia bez nałogów poprzez wskazywanie aktywnego zdrowego stylu życia.</li> <li>3. Pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień.</li> <li>4. Współpraca z placówkami zajmującymi się profilaktyką uzależnień oraz terapią.</li> </ol>  | cały rok        |
|  | III. Przeciwdziałanie dyskryminacji z powodu płci, wieku, wyznania, narodowości, statusu materialnego, niepełnosprawności, poziomu intelektualnego i różnic kulturowych.    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmowy indywidualne z wychowankami na temat komunikacji społecznej, funkcjonowania wśród innych ludzi, asertywności, praw dziecka- człowiek.</li> <li>2. Zajęcia włączające i ułatwiające adaptację wychowanków z Ukrainy, włączanie wychowanków z Ukrainy do udziału w imprezach i uroczystościach umożliwiających szybsze nawiązanie kontaktu z rówieśnikami, udzielanie pomocy koleżeńskiej, pomoc w odnalezieniu się w nowych warunkach.</li> </ol>  | cały rok        |

| <b>OBSZARY</b>                               | <b>ZADANIA</b>  | <b>FORMY REALIZACJI</b>   | <b>CZAS REALIZACJI</b> |
|--|---|---|------------------------|
| <b>OBSZAR<br/>AKTYWNOŚCI<br/>MEDIALNEJ</b>   | I. Propagowanie świadomego i mądrego korzystania z zasobów sieci.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie wiedzy wychowanków na temat bezpieczeństwa w sieci. Nauka właściwego korzystania ze środków masowego przekazu.</li> <li>2. Zachęcanie do nauki i zdobywania wiedzy poprzez zasoby internetowe na wypadek potrzeby nauki zdalnej.</li> </ol>  | cały rok               |
|  | II. Podejmowanie działań zapobiegającym negatywnym skutkom rozwoju technologii informacyjnej i komunikacyjnej (cyberprzemoc, hejt). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadomienie skutków uzależnień od Internetu, portali społecznościowych, gier komputerowych i telefonów komórkowych.</li> <li>2. Monitorowanie czasu wychowanków przeznaczonych na korzystanie z Internetu w innych celach niż edukacja.</li> <li>3. Nauka właściwego korzystania ze środków masowego przekazu.</li> <li>4. Zajęcia na temat cyberprzemocy i hejtu.</li> <li>5. Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.</li> </ol>  | cały rok               |
| <b>OBSZAR<br/>AKTYWNOŚCI<br/>EDUKACYJNEJ</b> | I. Wspomaganie sukcesu edukacyjnego wychowanków. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nawiązanie współpracy ze szkołami wychowanków, analiza ocen cząstkowych i semestralnych, kontrola frekwencji na zajęciach szkolnych.</li> <li>2. Analizowanie i diagnozowanie ewentualnych trudności w nauce (kontakt z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym).</li> <li>3. Organizowanie zajęć z matematyki, j. angielskiego dla wychowanków mających problemy edukacyjne oraz przygotowujących się do matury.</li> <li>4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>5. Otoczenie szczególną opieką wychowanków z Ukrainy.</li> <li>6. Analizowanie czasu poświęconego na naukę.</li> <li>7. Udostępnianie pomocy naukowych -korzystanie z biblioteki bursy, komputerów, Internetu.</li> <li>8. Zachęcanie wychowanków do kreatywności i poszukiwania własnych sposobów szybkiego przyswajania wiedzy.</li> </ol> | cały rok               |

| OBSZARY | ZADANIA   | FORMY REALIZACJI  | CZAS REALIZACJI |
|---------|---|---|-----------------|
|         | II. Objęcie opieką i wsparciem uczniów wymagających wsparcia psychologiczno – pedagogicznego. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej i szkolnej wychowanka (rozpoznanie zagrożeń).</li> <li>2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości u wychowanków oraz kształtowanie pożądanych postaw poprzez zachęcanie do aktywnego udziału w życiu grupy wychowawczej i bursy.</li> <li>3. Objęcie opieką wychowanków wymagających wsparcia ze względu na sytuację szkolną, rodzinną czy emocjonalną oraz w szczególnej sytuacji traumatycznej, kryzysowej bądź epidemiologicznej.</li> <li>4. Uwzględnienie w pracy dydaktyczno – wychowawczej zaleceń poradni oraz specjalistów.</li> <li>5. Założenie dokumentacji osobowej wychowankom objętym pomocą psychologiczno – pedagogiczną –zgodnie z opracowaną procedurą bursy.</li> <li>6. Współpraca z instytucjami wspomagającymi działania opiekuńczo – wychowawcze (Publiczna Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna, Poradnie Zdrowia Psychicznego, Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Sąd Rodzinny itp.).</li> </ol> | cały rok        |

## Czynniki chroniące i ryzyka

| Tematyka  | Czynniki chroniące   | Czynniki ryzyka   |
|---|--|---|
| 1. Agresja i przemoc jako patologiczne formy zachowania.    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wychowawcy i pracownicy bursy sprawują kontrolę nad zachowaniem wychowanków.</li> <li>2. Wychowawcy bursy dbają o pozytywne relacje na płaszczyźnie rówieśniczej oraz na płaszczyźnie wychowanek – wychowawca.</li> <li>3. Bursa jest monitorowana, wychowanek nie jest w niej anonimowy.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Występowanie zachowań negatywnych z przejawami agresji.</li> <li>2. Braki w dobrym wychowaniu (wpływy rówieśnicze, rodzinne).</li> </ol>  |
| 2. Uzależnienia przeszkodą w zdrowym i harmonijnym rozwoju. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. W bursie prowadzona jest pedagogizacja wychowanków.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Występowanie zachowań negatywnych tj.: picie alkoholu, palenie papierosów, zażywanie środków psychoaktywnych.</li> <li>2. Niedostateczna wiedza wychowanków na temat współczesnych zagrożeń.</li> </ol> |
| 3. Zdrowie młodego człowieka.                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrola stanu zdrowia.</li> <li>2. Edukacja z zakresu zdrowia psychicznego oraz fizycznego.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Występowanie nadwagi lub niedowagi u wychowanków.</li> <li>2. Występowanie zachowań depresyjnych</li> <li>3. Złe nawyki żywieniowe.</li> </ol>  |
| 4. Tolerancja i szacunek wobec drugiego człowieka.          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontakt z osobami niepełnosprawnymi.</li> <li>2. Psychoedukacja.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nagłośnienie w mediach aktów agresji i braku tolerancji wobec odmienności.</li> <li>2. Przemoc w sieci.</li> </ol>  |
| 5. Człowiek istotą społeczną.                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stworzenie warunków do powstawania pozytywnych grup rówieśniczych na terenie bursy.</li> <li>2. Integrowanie grup.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brak integracji w grupie, jawne przejawy wzajemnej niechęci.</li> <li>2. Zachowania agresywne.</li> </ol>   |
| 6. Zagrożenia medialne.                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychoedukacja, zajęcia na temat uzależnienia od mediów oraz ochrony ofiar przemocy internetowej.</li> <li>2. Nauka właściwego korzystania ze środków masowego przekazu.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mała wiedza na temat zagrożeń związanych z mediami.</li> <li>2. Straty moralne i psychiczne, skutki zdrowotne uzależnień od mediów.</li> </ol>  |

## EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

**Cel:** Wskazanie, czy przyjęty kierunek zaplanowanych działań wychowawczo – profilaktycznych jest skuteczny i sprzyja wszechstronnemu rozwojowi osobowości wychowanka w strefie intelektualnej, społecznej, moralnej i duchowej.

Ewaluacja programu będzie dokonywana w bursie poprzez:

1. Analizę ankiet przeprowadzonych wśród wychowanków, rodziców i wychowawców bursy, która wskaże czy działania zawarte w programie spełniają ich oczekiwania w zakresie:
  - rozwoju wychowanka we wszystkich wymiarach procesu wychowania i uczenia się,
  - wychowania kulturalnego,
  - kształtowania postaw patriotycznych,
  - wychowania prozdrowotnego,
  - opieki psychologiczno – pedagogicznej,
  - wspierania rodziny w procesie wychowania,
  - profilaktyki uzależnień.
2. Obserwację zachowań społeczności bursy, która wskaże czy są one zgodne z przyjętymi w programie normami i zasadami.
3. Analizę dokumentacji wychowanków i zapisów w raporcie elektronicznym.
4. Ocenę wskaźników ilościowych, które wskażą;
  - liczbę wychowanków biorących udział w zajęciach sportowych i matematycznych,
  - liczbę wychowanków uczestniczących w kołach zainteresowań,
  - liczbę wychowanków zaangażowanych w życie społeczne bursy (MRB),
  - liczbę wychowanków uczestniczących w zajęciach zorganizowanych (matematyczne, plastyczne, językowe, filmowe),
  - ilość akcji charytatywnych na rzecz środowiska lokalnego,
  - liczbę wyjść do kina lub inne imprezy kulturalne.
5. Ocenę wskaźników jakościowych, czyli różnych aktywności prezentowanych w bursie i poza nią (konkursy, imprezy artystyczne itp.).

Program przyjęty do realizacji po pozytywnym zaakceptowaniu przez Radę Pedagogiczną w dniu 30.09.2022 r.